

# Jaarplan 2021 - 2022

## **Nicolaas Basisschool** SCHALKHAAR



JAARPLAN 2021 - 2022	
School	Nicolaas Basisschool
Datum	15-09-2021
Inleiding	<p>Ons jaarplan is onderdeel van onze kwaliteitszorg. Het jaarplan is een uitwerking van het Schoolplan 2019-2023. Het jaarplan 2021-2022 is het derde jaarplan uit deze periode, waarbij onder andere de evaluatie van het jaarplan 2020-2021 input is voor het onderliggende jaarplan. Daarnaast zijn de acties die we in het NPO bedacht hebben, onderdeel van dit jaarplan.</p> <p>Wij werken met B&amp;T's Kwaliteitskwadranten. Met die kwadranten gaan we ervan uit dat onderwijskwaliteit enerzijds te maken heeft met in control zijn (monitoring van, verbetering van en verantwoording over de basiskwaliteit) en anderzijds met ontwikkelen, leren en innoveren. Beide kanten van onderwijskwaliteit vragen een eigen benadering.</p> <p>Dit jaarplan beschrijft met de streefbeelden voornamelijk de ontwikkel kant. Wij streven naar een concrete beschrijving van de richting en de acties op korte termijn, maar we realiseren ons ook dat ontwikkeling en innovatie niet altijd in SMART doelen te gieten zijn. Schoolontwikkeling is een proces dat voortdurend om bijsturing, aanpassing en heroverweging vraagt.</p> <p>Werkenderwijs komen wij tot inzichten over wat past bij onze school, team, leerlingen en ouders. Het jaarplan geeft hieraan richting, maar het proces heeft daarna ook zijn eigen dynamiek.</p> <p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd;</li> <li>2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet;</li> <li>3. welke voornemens we hebben in relatie tot het schoolplan;</li> <li>4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn.</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Streefbeelden
1. Op onze school werken wij opbrengstbewust en handelingsgericht, met name op het gebied van de basisvakken
2. Op onze school bieden wij 21ste eeuwse vaardigheden en gebruiken wij ICT, vanuit een samenhangende visie op leren en onderwijzen
3. Het schoolklimaat en de manier waarop wij ervoor zorgen dat het positief is, hebben wij beschreven en afgestemd in de school en met het Kindcentrum
4. Op onze school zijn ouders en kinderen partners in het leren; ouderbetrokkenheid en eigenaarschap van leerlingen zijn vanzelfsprekend
5. De school en het Kindcentrum werken integraal samen
6. Muziek, theater en beeldende vorming zijn integraal onderdeel van ons curriculum
7. De school heeft een visie op talentontwikkeling, heeft hier passend beleid bij geformuleerd en voert dit beleid uit

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Door de NPO gelden kunnen wij meer FTE inhuren. Wij hebben ervoor gekozen om meer tijd onderwijsassistenten en leerkrachten in te zetten. Zij werken zowel in de groepen, als aan onderwijsontwikkeling. De extra handen in de klas besteden de mensen in de groepen naar eigen inzicht, zo dat het ten goede komt aan de ontwikkeling van zoveel mogelijk leerlingen.
Groepen	1/2 A, B, C, D en E 3A, 3B, 4A, 4B, 5A, 5B, 6A, 6B, 7A, 7B, 8A, 8B
Functies [namen / taken]	Zie schoolgids
Twee sterke kanten	Sterke zorg en begeleiding Goed geschoold en enthousiast team
Twee zwakke kanten	Technisch Lezen behoeft aandacht Blijvend neerzetten van een breed aanbod, naast de basisvakken
Twee kansen	Veel financiële mogelijkheden Veel scholing
Twee bedreigingen	Het gevoel van een overladen programma Terugloop van het leerlingenaantal
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Invoeren schoolsignaleringsnormen voor Zien! Intensiveren van aandacht voor Technisch Lezen en Begrijpend Lezen Doorgaande lijn Spelling concretiseren Invoeren WIG 5

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
43	54	52	62	60	55	53	60		439
<p><b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b>                      Wij zien dit schooljaar een lichte krimp in groep 1. We streven naar gemiddeld 27 leerlingen in de groepen. We moeten rekening houden met lichte krimp in de komende jaren.</p>									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	29 (4 mannen en 25 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	16 (3 mannen en 13 vrouwen)
Aantal uitstromers	1
Aantal nieuwkomers	3
Aantal BHV-ers	8
Aantal geplande FG's	32
Aantal geplande BG's	11
Aantal geplande POP's	43

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school werken wij opbrengstbewust en handelingsgericht, met name op het gebied van de basisvakken	groot
GD2	Streefbeeld	Op onze school bieden wij 21ste eeuwse vaardigheden en gebruiken wij ICT, vanuit een samenhangende visie op leren en onderwijzen	groot
GD3	Technieken voor begrijpend lezen <i>school programma 2020-2023</i>	Begrijpend lezen versterken	groot
GD4	Streefbeeld	Het schoolklimaat en de manier waarop wij ervoor zorgen dat het positief is, hebben wij beschreven en afgestemd in de school en met het Kindcentrum	groot
GD5	Streefbeeld	Op onze school zijn ouders en kinderen partners in het leren; ouderbetrokkenheid en eigenaarschap van leerlingen zijn vanzelfsprekend	groot
GD6	Beroepshouding	Wij willen ons meer scholen en specialiseren	groot
KD1	Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	klein
KD2	Streefbeeld	De school en het Kindcentrum werken integraal samen	klein
KD3	Streefbeeld	Muziek, theater en beeldende vorming zijn integraal onderdeel van ons curriculum	klein
KD4	Streefbeeld	De school heeft een visie op talentontwikkeling, heeft hier passend beleid bij geformuleerd en voert dit beleid uit	klein
KD5	Levensbeschouwelijke identiteit	Wij hebben een eenduidig beleid op het gebied van levensbeschouwelijke vorming, dat wij als team, MR en bestuur, in overleg met ouders en leerlingen hebben ontwikkeld.	klein
KD6	Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Rekenen	klein
KD7	Taalleesonderwijs	Wij actualiseren ons taalbeleidsplan	klein
KD8	Rekenen en wiskunde	Wij hebben een rekenbeleidsplan	klein
KD9	Les- en leertijd	Beleidsdocument Effectieve Leertijd maken	klein
KD10	Integraal Personeelsbeleid	Wij herzien ons IPB en wij maken een samenhangend geheel van beleid, documenten en borging van ons beleid	klein
KD11	Privacybeleid	Wij passen het privacyreglement aan aan de huidige eisen en publiceren het op onze website	klein

Uitwerking GD1: Op onze school werken wij opbrengstbewust en handelingsgericht, met name op het gebied van de basisvakken	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel</li> <li>• Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen</li> <li>• Versterken van ons aanbod op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling, afgestemd op onze populatie</li> <li>• Lesgeven: vasthouden, verdiepen en borgen kwaliteit dmv een competentieboekje</li> <li>• Ontwikkelen van een beleidsplan Opbrengstgericht werken</li> <li>• Invoeren leerlijn Leren Leren</li> <li>• Wij borgen in ons PO-VO beleid het volgen en evalueren van onze doorverwijzingen</li> <li>• Wij beschikken over een competentieboekje waarin onze manier van werken beschreven staat</li> <li>• Klassenmanagement is onderdeel van ons competentieboekje</li> </ul>
Resultaatgebied	Opbrengstgericht werken
Huidige situatie + aanleiding	Binnen het nieuwe toetsingskader van de inspectie zijn onze opbrengsten niet voor alle vakgebieden altijd voldoende. In 2019-2020 hebben wij ons geschoold in opbrengstgericht werken met het 4D model. Wij hebben deze manier van werken geïmplementeerd voor het vakgebied (Technisch) Lezen. In 2020-2021 hebben wij twee keer met IB/MT en het team de citotoets gegevens geanalyseerd. De analyse hebben we gebruikt voor het optimaliseren van ons onderwijs voor technisch- en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Het werken met de groepsplannen en de 4D cyclus behoeven nog aandacht, we doorlopen deze cyclus de komende jaren twee keer per jaar.
Gewenste situatie (doel)	<p>De school werkt opbrengstgericht en handelingsgericht. Wij werken met de 4D cyclus, op basis van de schoolnormen. De analyse van de opbrengsten gebeurt op een dusdanige manier, dat de leerkrachten hun onderwijs kunnen plannen op groeps- en leerlingniveau, passend bij de onderwijsbehoeften. Wij doen dit voor technisch- en begrijpende lezen, spelling en rekenen.</p> <p>Wij hebben dit vastgelegd in een beleidsplan Opbrengstgericht Werken en wij hebben een competentieboekje en kijkwijzer waarin onze afspraken over leerkracht-handelen beschreven staan. Het beleidsplan bespreken we dit jaar met het team. Teach like a Champion is onderdeel van het handelingsrepertoire voor het team van de bovenbouw.</p>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bewust cyclus 4D twee maal doorlopen olv de intern begeleiders</li> <li>2. Beleidsplan afmaken en bespreken met het team</li> <li>3. Teach like a Champion in het competentieboekje toevoegen</li> <li>4. Competentieboekje/kijkwijzer herhalen met team en inzetten bij leerKRACHT</li> <li>5. Werken met data volgens afspraken</li> <li>6. Schoolnormen en inspectiekader herhalen voor het team</li> <li>7. Katern opbrengsten meer onder de aandacht brengen van het team</li> <li>8. Analyse twee maal op de vergadering bij MR en bij toezichthoudend bestuur volgens het format</li> <li>9. Didactiek spelling verbeteren met behulp van Beeldcoaching</li> <li>10. Opfrissen leerKRACHT (teamscholing)</li> <li>11. Leren leren, executieve functies voorbereiden voor schooljaar 2022-2023</li> </ol>

Consequenties organisatie	5 bijeenkomsten stuurgroep en ontwikkelteam (taakbeleid)
Consequenties scholing	2 x een (deel van een) studiedag 2 x in BSCS
Betrokkenen (wie)	stuurgroep, ontwikkelteam, teambijeenkomst en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Stuurgroep: Loes, Bianca, Jantine, Barbara Ontwikkelteam: Ireen, Melvin, Eline, Petra, Moniek
Kosten	4000
Omschrijving kosten	Opfrissen leerKRACHT (teamscholing)
Meetbaar resultaat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teamleden zijn bekend met de uitgangspunten van het 4D model</li> <li>2. Teamleden kennen de schoolambities voor de basisvakken</li> <li>3. Teamleden weten wat de resultaten beïnvloedt</li> <li>4. Teamleden kennen het toetsingskader van de inspectie en de gevolgen voor onze school</li> <li>5. Borging technisch lezen op 4D manier door opnemen in beleidsdocument en in jaarplanning</li> <li>6. Beleidsplan, competentieboekje en kijkwijzer zijn klaar</li> <li>7. Analyse technisch- en begrijpend lezen, spelling, en rekenen op 4D manier</li> </ol>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2022, in bijeenkomst met stuurgroep en ontwikkelteam
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart OGW in WMK Competentieboekje en afspraken over gebruik Opname in zorgkalender IB

Uitwerking GD2: Op onze school bieden wij 21ste eeuwse vaardigheden en gebruiken wij ICT, vanuit een samenhangende visie op leren en onderwijzen	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij hebben afspraken over het gebruik van de methode voor WO</li> <li>• De school heeft toetsbare doelen voor de inzet van ICT geformuleerd (kwaliteitszorg)</li> <li>• Wij beschrijven de rollen van leerkracht, ouders en leerlingen in ons beleid op het gebied van 21ste eeuwse vaardigheden</li> </ul>
Resultaatgebied	Aanbod
Huidige situatie + aanleiding	<p>Wij vinden de 21e eeuwse vaardigheden belangrijk, maar wij hebben onszelf op de Quickscan oktober 2019 matig gescoord. Wij gebruiken de methodes Blink en Staal waarin veel 21ste eeuwse vaardigheden (al) aan bod komen. Wij hebben nog geen heldere en gedeelde visie op en beleid voor de integratie van 21ste eeuwse vaardigheden in ons onderwijs. Tijdens de corona periode hebben wij veel gebruik gemaakt van ICT en is er veel kennis opgedaan van wat werkt in het onderwijs, maar wij hebben nog geen school brede afspraken over het gebruik. We hebben geëxperimenteerd met computational thinking in alle groepen. COVID 19 heeft veel invloed gehad op de uitrol van dit onderdeel van het jaarplan 2020-2021. Leerlingen hebben tijdens de lockdown wel goed geleerd om met de laptop om te gaan en met een aantal programma's, maar door de focus op de basisvakken hebben we niet voldoende in kunnen zetten op de andere onderdelen van dit ontwikkelgebied. We zijn gestart met het maken van een ICT beleidsplan. Daarnaast heeft een aantal groepen lessen Computational thinking gehad.</p> <p>In 2021-2022 brengen we alles samen in een visie, zodat we vanaf 2022-2023 ook daadwerkelijk in samenhang ICT en de 21ste eeuwse vaardigheden aanbieden aan onze leerlingen,</p>
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wij hebben een visie op 21ste eeuwse vaardigheden en gebruik ICT</li> <li>2. Wij hebben een concrete uitwerking over hoe wij deze vaardigheden in de school tot ontwikkeling brengen (inclusief doelen en rollen)</li> <li>3. Wij hebben meer ervaring opgedaan met Blink</li> <li>4. Wij hebben afspraken over de inzet van Blink</li> <li>5. Wij hebben afspraken over het gebruik van ICT, waaronder het werken in twee of meer groepen in de klas, met behulp van de inzet van ICT</li> <li>6. In alle groepen is twee maal een les computational thinking gegeven, als basis voor de verdere invoering</li> </ol>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gebruiken Blink volgens handleiding en verder oefenen</li> <li>2. Afspraken over gebruik Blink vastleggen</li> <li>3. Scan maken van wat wij al doen in de school, inclusief bevragen ouders en leerlingen</li> <li>4. Kwaliteitskaart 21ste eeuwse vaardigheden en ICT maken, inclusief visie en stappenplan invoering</li> <li>5. Computational thinking in de groepen gebruiken onder begeleiding van de ICT-er</li> <li>6. Scholing onderwijsinhoudelijk ICTer</li> </ol>
Consequenties organisatie	3 bijeenkomsten ontwikkelgroep 2 x een deel van een teamvergadering
Consequenties scholing	Scholing ICTer onderwijsinhoudelijk
Betrokkenen (wie)	ontwikkelteam, teambijeenkomst en bscs
Plan periode	wk



Eigenaar (wie)	Ontwikkelteam: Melvin, Hilbert, Corina, Rogier, Rob, Loes K, Birgit, Jantine, Barbara, Ivet, Jantine, Eline
Kosten	3000
Omschrijving kosten	Scholing
Meetbaar resultaat	Wij werken volgens een afgesproken manier met Blink Wij hebben een kwaliteitskaart 21ste eeuwse vaardigheden en ICT, inclusief een stappenplan In alle groepen is tweemaal een les computational thinking gegeven
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2021 in teamvergadering
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart 21ste eeuwse vaardigheden Afspraken Blink

Uitwerking GD3: Begrijpend lezen versterken	
Hoofdstuk / paragraaf	Technieken voor begrijpend lezen
Gewenste situatie (doel)	Ons technisch lezen en begrijpend lezen zijn zo ingericht, dat wij onze schooldoelen behalen
Activiteiten (hoe)	Technisch lezen: - wij maken een kwaliteitskaart technisch lezen, waarin wij beschrijven hoe ons leesonderwijs eruit ziet - wij maken een keuze voor het aanbod in groep 4 tot en met 8 Begrijpend lezen: - wij verdiepen ons in de nieuwste inzichten voor begrijpend lezen - wij maken een keuze voor het aanbod in groep 4 tot en met 8
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Gerdineke, Carmen, Eline en Moniek
Kosten	12.000
Omschrijving kosten	Middelen voor een nieuwe methode, scholing
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei 2022

Uitwerking GD4: Het schoolklimaat en de manier waarop wij ervoor zorgen dat het positief is, hebben wij beschreven en afgestemd in de school en met het Kindcentrum	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versterken van de doorgaande lijn in pedagogisch klimaat, onder andere door overleg tussen pedagogisch coach en interne begeleiding</li> <li>• Wij hebben afspraken op het gebied van regels en routines en op het gebied van basiscommunicatie, afgestemd met het Kindcentrum</li> <li>• Wij hebben afspraken over het voorkomen van en de aanpak van probleemgedrag</li> <li>• Wij hebben de beschikking over gecertificeerde Beeldcoaches</li> </ul>
Resultaatgebied	Pedagogisch klimaat
Huidige situatie + aanleiding	<p>Onze leerlingen hebben op een dag en door de week te maken met veel verschillende mensen: leerkrachten, onderwijsassistenten, pedagogisch medewerkers. Op het gebied van pedagogisch handelen ontstaat hierdoor soms ruis, waardoor kinderen zich onveilig kunnen voelen. De school en het Kindcentrum hebben afgesproken om meer en intensiever met elkaar samen te werken, om de kinderen van Schalkhaar een veilige, herkenbare en waardevolle tijd te bieden. Een gezamenlijke studiedag in maart 2020 heeft geleid tot een gemeenschappelijke basis van waaruit wij kunnen werken. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers weten elkaar beter te vinden. Belangrijk hierin zijn de basisbehoeften competentie, autonomie en relatie en elkaar kennen.</p> <p>In 2020-2021 hebben we een aantal zaken opgepakt: 1. Beschrijven afspraken pedagogisch beleid en afstemmen met Kindcentrum en de Sleutel 2. Formulieren 4 kapstokregels met Sleutel en Kindcentrum en invoeren in de school 3. Start opleiden Beeldcoaches</p> <p>De 5 Beeldcoaches van de Nicolaasschool en de Beeldcoach van het Kindcentrum hebben een gezamenlijke opleiding, die nog doorloopt in schooljaar 2021-2022.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Het is voor leerlingen en teams van de Sleutel en de Nicolaasschool en het Kindcentrum duidelijk welke afspraken en regels er gelden in de scholen. Daarnaast is het duidelijk hoe de leerlingen aangesproken worden en hoe conflicten opgelost worden. Wij gebruiken hier Rots en Water bij. Wij ondersteunen dit door de inzet van Beeldcoaches. Onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling sluit aan bij ons pedagogisch beleid. We helpen leerlingen bij het groeien op sociaal-emotioneel vlak: zelfstandig worden in het omgaan met leeftijdgenoten en tonen van initiatief.</p>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vaste aanpak afspreken over het oplossen van conflicten, met een korte training: Hoe houd je toezicht? Hoe voer je oplossingsgerichte gesprekken? Hoe zorg je voor een positieve communicatie?</li> <li>2. Afnemen veiligheid enquêtes april 2022</li> <li>3. Onderzoeken of methode sociaal emotionele ontwikkeling nog aansluit bij de behoeften, waaronder evaluatie van Rots en Water, in samenhang met levensbeschouwelijke vorming en burgerschap</li> <li>4. Duidelijke afspraken maken over de rol van de Beeldcoaches in de school</li> <li>5. Verdiepen en borgen van de kapstokregels en overleg met Sleutel en Kindcentrum</li> <li>6. Normen vaststellen voor Zien! en MT/IB overleg in november 2021 over Zien! opbrengsten plannen</li> </ol>

Consequenties organisatie	3 bijeenkomsten ontwikkelgroep 1 x een deel van een teamvergadering Bespreking in BSCS
Consequenties scholing	Verdere scholing Beeldcoaches (Miranda, Jos, Bianca, Jantine, Renée)
Betrokkenen (wie)	ontwikkelteam en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelteam: Bianca, Petra, Miranda en Beeldcoaches: Renée, Jos, Loes, Barbara, Jantine, Jacqueline, Patricia
Kosten	6.000
Omschrijving kosten	Beeldcoaches opleiding
Meetbaar resultaat	We hebben een workshop gehad over Beeldcoaching, communicatie en oplossen van conflicten en toezicht houden De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig (vragenlijsten Zien en ParnasSys) De teams van de Nicolaas en van het Kindcentrum handelen in vergelijkbare situaties op dezelfde manier Onderzoek naar gebruik methode sociaal emotionele ontwikkeling
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2022 in teamvergadering met het team van de scholen en van het Kindcentrum
Borging (hoe)	Vastgesteld beleid mbt regels en routines en veiligheid Inzet Beeldcoaching

Uitwerking GD5: Op onze school zijn ouders en kinderen partners in het leren; ouderbetrokkenheid en eigenaarschap van leerlingen zijn vanzelfsprekend	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij organiseren ouderpanels</li> <li>• Wij gaan in een vroeger stadium met leerlingen en ouders in gesprek over vervolgonderwijs, om eigenaarschap van de leerlingen te versterken</li> </ul>
Resultaatgebied	Samenwerking met ouders
Huidige situatie + aanleiding	Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. In het schooljaar 2019-2020 is een aantal zaken opgepakt; gebruik van Parro, startgesprekken, Klaar voor de start-uurtje en wij hebben een beleidsdocument geschreven. In het schooljaar 2020-2021 is de beleidsprocedure PO/VO geschreven en hebben we het beleid rondom de verwijzing vervroegd naar groep 7. Wij hebben een vragenkaart gemaakt die wij inzetten tijdens de startgesprekken.
Gewenste situatie (doel)	We voeren Ouderbetrokkenheid 3.0 in, waarmee wij vorm geven aan een structuur die recht doet aan de verschillende rollen van betrokkenen: leerling, leerkracht en ouder. Wensen en doelen kunnen wij zo in een vroegtijdig stadium afstemmen, en het wordt daarmee makkelijker om goed met elkaar samen te werken. We leggen zo de basis voor werkelijke gelijkwaardigheid, ieder vanuit zijn of haar rol.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verdere invoer van de inzet van Parro overwegen, waaronder openzetten leerlingdossier voor ouders</li> <li>2. Meer communiceren in de nieuwsbrief over de doelen van ons onderwijs met ouders en kinderen</li> <li>3. Organiseren ouderpanels</li> <li>4. Team bevragen op het voeren van moeilijke oudergesprekken (scholing nodig?)</li> </ol>
Consequenties organisatie	Data en onderwerp(en) ouderpanels vaststellen ICT-er betrekken bij openzetten leerlingdossier voor ouders
Consequenties scholing	Parnassys scholing tbv openzetten leerlingdossiers
Betrokkenen (wie)	team, ib en ontwikkelgroep: directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Loes F, Jos, Gerdineke, Eline (OR), Petra, Rogier (parro), Jantine
Kosten	1000
Omschrijving kosten	Parnassys scholing
Meetbaar resultaat	Wij hebben minimaal 1 ouderpanel-gesprek gehouden Wij communiceren via de nieuwsbrief met ouders over de doelen van ons onderwijs op groepsniveau
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Enquête ouders in november 2021 Ouderpanel organiseren maart/april 2022
Borging (hoe)	Jaarlijks bij de start van het schooljaar bespreken we het beleidsdocument ouderbetrokkenheid

Uitwerking GD6: Wij willen ons meer scholen en specialiseren	
Hoofdstuk / paragraaf	Beroepshouding
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iedereen werkt volgens de visie</li> <li>• Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit</li> <li>• Wij reflecteren op ons eigen handelen en geven en vragen feedback</li> <li>• De organisatie zet de kwaliteiten en specialisaties van teamleden in</li> <li>• We werken met een structuur die afstemming en het uitwerken van grote thema's uit het schoolplan ondersteunt</li> <li>• Wij roosteren minimaal 4 maal per jaar tijd in om bij elkaar in de groepen te kijken</li> <li>• Experimenteren met andere groepeeringsvormen</li> </ul>
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Huidige situatie + aanleiding	<p>Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de teamleden niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school hechten wij veel waarde aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Uit de Quicksan 2019 blijkt dat wij ons hier nog wat verder in willen ontwikkelen. We hebben in schooljaar 2020-2021 drie leerkrachten benoemd in een hogere schaal, L11. Ook zijn 3 onderwijsassistenten van schaal 4 naar schaal 5 gezet. Daarnaast hebben veel mensen scholing gevolgd. Expliciete aandacht voor scholing staat op de agenda bij de normjaartaakgesprekken (jaarlijkse individuele gesprekken over taken en invulling van uren met elke werknemer). De NPO gelden zetten we in met expliciet aandacht voor het oplossen van knelpunten in de klassenorganisatie, passend bij onze ontwikkeldoelen, passend bij de competenties van mensen. In elke groep zijn er combinaties van mensen en competenties gevormd, zodat meer mensen samen het onderwijs vorm geven voor een jaarlaag.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>In ons team is het vanzelfsprekend dat iedereen zich voortdurend ontwikkelt en/of scholing volgt. Wij vragen feedback en wij reflecteren op ons handelen. Wij maken gebruik van de competenties van de individuele leden van ons team. Wij experimenteren met verschillende groepeeringsvormen en gebruiken de opgedane kennis bij het vormgeven van ons onderwijs.</p>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. We verdiepen de inzet van LeerKRACHT met reflectievragen tijdens en na groepsbezoeken en we koppelen dit aan Beeldcoaching</li> <li>2. In alle groepen werken we, betaald vanuit de NPO gelden, met meer mensen. We experimenteren met de inzet van alle mensen in de parallelgroepen; wat is effectief en efficiënt?</li> </ol>
Consequenties organisatie	Meer mensen rondom de parallelgroepen Gebruik kantoren inroosteren
Consequenties scholing	LeerKRACHT scholing
Betrokkenen (wie)	mt, ib en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	4000
Omschrijving kosten	Begeleiding borgen LeerKRACHT
Meetbaar resultaat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. We krijgen begeleiding bij het koppelen van LeerKRACHT en Beeldcoaching</li> <li>2. In alle groepen is een experimentje met een andere groepeeringsvorm</li> </ol>

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Overleg MT/IB
Borging (hoe)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. In individueel urenoverzicht tbv taakbeleid</li><li>2. Onderdeel van bordsessies</li><li>3. Vast overleg inplannen Beeldcoaches</li></ol>

Uitwerking KD1: De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij gebruiken Scholen op de Kaart actief om ons te verantwoorden</li> <li>• Wij verantwoorden ons over onze doelen en opbrengsten aan ouders en stakeholders</li> <li>• We maken gebruik van Beeldcoaching om van elkaar te leren</li> <li>• Wij hebben een document 'De kwaliteit van de kwaliteitszorg'</li> </ul>
Resultaatgebied	Kwaliteit
Gewenste situatie (doel)	Wij plegen systematisch kwaliteitszorg
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gebruik van de beschikbare systemen: WMK, Scholen op de Kaart</li> <li>2. Afmaken document De kwaliteit van de kwaliteitszorg</li> <li>3. MT en IB scholen zich gezamenlijk op het gebied van kwaliteitszorg (Parnassys)</li> <li>4. We zorgen voor een heldere mappenstructuur waarin de juiste mensen de juiste gegevens en afspraken terug kunnen vinden</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	mt en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Barbara, Loes F.
Omschrijving kosten	Nvt



Uitwerking KD2: De school en het Kindcentrum werken integraal samen	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De afstemming tussen Kindcentrum en de scholen gaan wij intensiveren, onder andere door gezamenlijke studiedagen.</li> <li>• Verminderen van de druk op het gebouw en het team, onder andere door meer opruimen</li> <li>• Afstemmen van activiteiten in school en in de Brede School</li> <li>• In samenwerking met het Kindcentrum het gebouw passend maken bij het gebruik</li> </ul>
Resultaatgebied	Samenwerking, afstemming
Gewenste situatie (doel)	De samenwerking met het Kindcentrum is inhoudelijk en organisatorisch passend
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Overleg school - Kindcentrum</li> <li>2. Kapstokafspraken voor de beide scholen in Schalkhaar en het Kindcentrum naleven</li> <li>3. Toezicht op het plein (kleine pauze en TSO) verbeteren met behulp van Beeldcoaching</li> <li>4. Inrichting onderbouw plein samen met het Kindcentrum aanpassen</li> <li>5. Blijvende aandacht voor opruimen houden</li> <li>6. Mogelijke onderwerpen voor gezamenlijke scholing verzamelen en inplannen</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	directie en kindcentrum
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Barbara
Omschrijving kosten	nvt

Uitwerking KD3: Muziek, theater en beeldende vorming zijn integraal onderdeel van ons curriculum	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Wij werken volgens de afspraken in het beleidsdocument kunst en cultuur. Wij creëren lessen voor nieuwe media en erfgoed in het kader van het 100-jarig bestaan samen met culturele partners uit Deventer. Deze lessen worden in dit schooljaar gegeven. Wij bieden muzieklessen in alle groepen en hebben daarvoor twee vakdocenten ingezet.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Twee vakdocenten voor muziek geven eenmaal per twee weken een muzikles in alle groepen. Zij maken gebruik van de methode 123Zing. De expertise van de muziekdocenten wordt doorgegeven aan de leerkrachten.</li> <li>2. Wij hebben in de jaarplanning vier keer een blok opgenomen waarin wij drie weken achtereenvolgens een theaterles geven. In die weken vervallen de teken- en handvaardigheidslessen.</li> <li>3. De werkgroep creëert samen met culturele partners uit Deventer lessen voor nieuwe media en erfgoed in het kader van het 100-jarig bestaan Deze lessen worden in dit schooljaar gegeven.</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	team en werkgroep kunst en cultuur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Shira, Marloes, Nienke F, Renée, Isabelle, Loes F
Omschrijving kosten	Inhuren muziekdocenten 13.000 euro

Uitwerking KD4: De school heeft een visie op talentontwikkeling, heeft hier passend beleid bij geformuleerd en voert dit beleid uit	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen</li> <li>• Wij hebben ons beleid beschreven in een borgingsdocument</li> </ul>
Resultaatgebied	Talentontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben een visie op talentontwikkeling, beschreven in een plan. Wij hebben Levelwerk ingevoerd in alle groepen, en wij hebben twee specialisten Hoogbegaafdheid opgeleid. Zij zijn wekelijks vrijgeroosterd om verder vorm te geven aan de verbreding van Begaafd Onderwijs in onze school.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Twee leerkrachten voeren het beleid Begaafd Onderwijs uit</li> <li>2. Het Beleidsdocument onder de aandacht brengen bij het team</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	ontwikkelgroep en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelgroep: Ireen, Corina, Barbara, Jantine
Omschrijving kosten	nvt

Uitwerking KD5: Wij hebben een eenduidig beleid op het gebied van levensbeschouwelijke vorming, dat wij als team, MR en bestuur, in overleg met ouders en leerlingen hebben ontwikkeld.	
Hoofdstuk / paragraaf	Levensbeschouwelijke identiteit
Resultaatgebied	Levensbeschouwelijke identiteit en burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Onze visie op en onze uitvoering van het beleid op het gebied van levensbeschouwelijke vorming is eenduidig. Wij hebben dit ontwikkeld in samenspraak met bestuur, MR, ouders en leerlingen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wij hebben op de studiedag 25 oktober Erik Renkema uitgenodigd om een inspiratiesessie met het team te verzorgen. Vandaaruit willen wij onze gezamenlijke visie en uitvoering verder oppakken.</li> <li>2. De verschillende gremia informeren wij over de voortgang.</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	mt, team, ontwikkelteam: mariette, jos, melvin, carmen, shirley en betrokkene uit mr en betrokkene uit rvt/bestuur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Barbara
Omschrijving kosten	Inhuren Erik Renkema: 400 euro

Uitwerking KD6: Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Rekenen	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Rekenen
Gewenste situatie (doel)	Wij gebruiken WIG 5 een manier die passend is bij onze leerlingen. De methode draagt bij aan het eigenaarschap van leerlingen en onze doelen op het gebied van ICT en 21ste eeuwse vaardigheden. De methode draag bij aan onze schoolnormen voor rekenen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scholing WIZZ-Scholing</li> <li>2. Gebruiken methode WIG 5</li> <li>3. Groepsbezoeken door WIZZ-Scholing</li> <li>4. Onderwerp bij BSCS eerste half jaar</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	vera, gerdineke, isabelle, rob, nienke g en mt/ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Barbara
Omschrijving kosten	Scholing: 4000 euro

Uitwerking KD7: Wij actualiseren ons taalbeleidsplan	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Aanbod Taal
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben duidelijke afspraken over de inzet van Staal
Activiteiten (hoe)	1. Kwaliteitskaart maken voor Staal
Betrokkenen (wie)	wergroep taal: ivet en corina
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Barbara

Uitwerking KD8: Wij hebben een rekenbeleidsplan	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Rekenen en Wiskunde
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben WIG 5 ingevoerd en afspraken over onze werkwijze.
Activiteiten (hoe)	1. Start maken met het schrijven van een rekenbeleidsplan.
Betrokkenen (wie)	rekenwerkgroep: vera, gerdineke, isabelle, rob, nienke g en mt/ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Barbara
Omschrijving kosten	nvt

Uitwerking KD9: Beleidsdocument Effectieve Leertijd maken	
Hoofdstuk / paragraaf	Les- en leertijd
Resultaatgebied	Leertijd
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben afspraken over de effectieve leertijd, op school, groeps en leerlingniveau.
Activiteiten (hoe)	1. Document Effectieve Leertijd maken 2. Document bespreken in het team
Betrokkenen (wie)	mt en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Omschrijving kosten	nvt

Uitwerking KD10: Wij herzien ons IPB en wij maken een samenhangend geheel van beleid, documenten en borging van ons beleid	
Hoofdstuk / paragraaf	Integraal Personeelsbeleid
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wij vullen dit schoolplan aan met de hoofdstukken die van belang zijn voor ons personeelsbeleid</li> </ul>
Resultaatgebied	Personeelsbeleid
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben ons gehele IPB herzien en vastgesteld.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Wij betrekken het onderwijsbureau voor het schrijven van beleid over de werkkosten regeling</li> <li>Wij schrijven personeelsbeleid a.d.h.v. de hoofdstukken aangegeven in het schoolplan en het bestaande beleid.</li> <li>In de beschrijving van het functiebouwhuis worden de functies van directeur-bestuurder en adjunct directeur toegevoegd.</li> <li>Wij zetten beeldcoaches in om startende leerkrachten en leerkrachten met een hulpvraag te begeleiden.</li> <li>Inbrengen bij team en MR en aanpassen van de uitvoering.</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	mt en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Omschrijving kosten	Schrijven WKR beleid: 1000 euro

Uitwerking KD11: Wij passen het privacyreglement aan aan de huidige eisen en publiceren het op onze website	
Hoofdstuk / paragraaf	Privacybeleid
Resultaatgebied	Privacybeleid
Gewenste situatie (doel)	Ons privacybeleid is op orde, volgens de wettelijke vereisten.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Met de Lumen Group stap voor stap de onderwerpen van het plan van aanpak aanpakken</li> <li>Zorgen dat het team handelt volgens de afspraken</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	mt en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Barbara
Omschrijving kosten	Kosten Lumen Group abonnement: 200 euro per maand

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Opleiding ICT onderwijsinhoudelijk	Eline Koopman	2021-2022	Rolf Groep	3000 euro
Met Sprongen Vooruit	cluster 1-2	4x schooljaar 2021-2022	Julie Menne	5500 euro
modules begaafd onderwijs	Ireen en Corina	aantal keren in schooljaar 2021-2022	Novilo	1000
opleiding beeldcoach (jaar 2)	Miranda, Jantine, Bianca, Jos, Renée en jacqueline	schooljaar 2021-2022	V&F Onderwijsconsult en Saxion	6000
Met Sprongen Vooruit	Melvin	schooljaar 2021-2022	Julie Menne	550 euro
Scholing rekenproblemen	onderwijsondersteuners en onderwijsassistenten	schooljaar 2021-2022	CED	3000
Deventer in Perspectief creëren nieuwe lessen nieuwe media en erfgoed	werkgroep kunst en cultuur	schooljaar 2021-2022	Kunstcircuit Deventer	Geen
Diverse korte cursussen zoals: groeigerichte feedback, de spelende school, hoogbegaafdheid in de klas, faalangst reductie training, leren door te maken, verhalen schrijven, geef je begrijpend leesonderwijs een boost, nieuwsgierigheid in je les	Verschillende teamleden	schooljaar 2021-2022	o.a. Sine Limite, e-Wise, ECLG expertise centr leren&gedrag	1000 euro
talentvol tutorschap	Yvette en Hanneke	schooljaar 2021-2022	Saxion	850 euro
BHV	10 medewerkers	schooljaar 2021-2022	via OPOD	2000 euro
Scholing opleider in de school en Bovenschools opleidingscoördinator	Marieke en Jacqueline	schooljaar 2021-2022	Saxion	Geen
Leesspecialist	Gerdineke	schooljaar 2021-2022	Kwec.nl	500 euro
Training onderwijs voor het jonge kind voor leidinggevenden	Bianca en Loes	schooljaar 2021-2022	CPS	800 euro
scholing Parnassys	MT/IB	schooljaar 2021-2022	Parnassys	1000

Parnassys Pleindag Schoolkwaliteit 2021	Bianca, Jantine en Loes	schooljaar 2021-2022	Parnassys	200 euro
Begroten met beleid	Loes	schooljaar 2021-2022	AVS	450 euro
Masterclasses professioneel handelen vanuit inspiratie	Barbara en Loes	schooljaar 2021-2022	CPS	200 euro
Opleiding Logotherapie	Barbara	schooljaar 2021-2022	NILEA	6000

### Geplande vragenlijsten

Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Vragenlijsten ouders, leerlingen en team	Barbara Schram	april 2022	0

### Algemene werkzaamheden

Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Start maken met voorbereiden nieuwe Schoolplan periode	MT, bestuur	schooljaar 2021-2022	1000

Overige zaken	
Huisvesting	Aanpassingen doorvoeren op het schoolplein: veiliger maken en vergroenen Aanpassen kantoren administratie, MT en koffiekamer Inrichten onderbouwplein Plan maken voor totaalplaatje inrichting school kleuren Plaatsing zonnepanelen
TSO-BSO	Samen zorgen voor binnen- en buiten materialen
Sponsoring	Mogelijke sponsoring regelen voor de kosten van een poëzie boekje
MR	De MR heeft een aantal nieuwe leden, en zij zullen passende scholing verzorgen
Overig	Jokos komt tweemaal per jaar bij elkaar en er is een studiedag
Verkeer	Wij maken een veiligheidsplan voor de verkeersstromen in de buurt
100 jarig bestaan	Wij geven vorm aan de feesten en vieringen vanuit het 100 jarig bestaan