

Jaarplan 2023 - 2024

Nicolaas Basisschool SCHALKHAAR



JAARPLAN 2023 - 2024	
School	Nicolaas Basisschool
Datum	10-09-2023
Inleiding	<p>Ons jaarplan is onderdeel van onze kwaliteitszorg. Het jaarplan is een uitwerking van het Schoolplan 2023-2027. Het jaarplan 2022-2023 is het eerste jaarplan uit deze periode, waaraan een zorgvuldig proces van evaluaties en planvorming vooraf is gegaan.</p> <p>Wij werken met B&T's Kwaliteitskwadranten. Met die kwadranten gaan we ervan uit dat onderwijskwaliteit enerzijds te maken heeft met in control zijn (monitoring van, verbetering van en verantwoording over de basiskwaliteit) en anderzijds met ontwikkelen, leren en innoveren. Beide kanten van onderwijskwaliteit vragen een eigen benadering.</p> <p>Dit jaarplan beschrijft met de streefbeelden voornamelijk de ontwikkel kant. Wij streven naar een concrete beschrijving van de richting en de acties op korte termijn, maar we realiseren ons ook dat ontwikkeling en innovatie niet altijd in SMART doelen te gieten zijn. Schoolontwikkeling is een proces dat voortdurend om bijsturing, aanpassing en heroverweging vraagt.</p> <p>Werkenderwijs komen wij tot inzichten over wat past bij onze school, team, leerlingen en ouders. Het jaarplan geeft hieraan richting, maar het proces heeft daarna ook zijn eigen dynamiek.</p> <p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd; 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet; 3. welke voornemens we hebben in relatie tot het schoolplan; 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn. <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Speerpunten
1. Wij dragen gezamenlijk onze visie, missie, kernwaarden en belofte aan het kind uit en herformuleren deze waar nodig is
2. Op onze school hebben wij een gezamenlijke en gedragen visie op onze pedagogische opdracht (NIVOZ)
3. Wij werken actief aan balans in ons aanbod gedurende het jaar, de weken en de dag
4. Op onze school hebben we een geïntegreerd aanbod voor identiteit, sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap
5. Op onze school kunnen leerlingen het proces van hun ontwikkeling laten zien, zodat zij eigenaar worden van hun leren. Dit zou bijvoorbeeld met een portfolio kunnen
6. Wij voeren de professionele dialoog met team en ouders en hebben hierover heldere afspraken
7. Wij hebben beleid op het gebied van huiswerk

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Zie schoolplan
Groepen	1/2 A, B, C en D 3A, 3B, 4A, 4B, 5A, 5B, 6A, 6B, 7A, 7B, 8A, 8B
Functies [namen / taken]	Zie schoolgids
Twee sterke kanten	Sterke zorg en begeleiding Goed geschoold en enthousiast team
Twee zwakke kanten	Beleid schrijven en borgen vraagt aandacht Socialisatie en subjectificatie vragen aandacht
Twee kansen	Veel mogelijkheden en goede randvoorwaarden Onze leerlingen kunnen en willen veel
Twee bedreigingen	Overvol programma Terugloop van het leerlingenaantal
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Schoolnormen aanpassen Intensiveren van aandacht voor Begrijpend Lezen Borgen Technisch Lezen en Rekenen

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
30	55	57	49	63	57	56	53		420

Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:

Wij zien dit schooljaar een krimp in groep 1 en 2. We streven naar gemiddeld 27 leerlingen in de groepen. We moeten rekening houden met lichte krimp in de komende jaren.

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	26 (5 mannen en 21 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	16 (3 mannen en 13 vrouwen)
Aantal uitstromers	1
Aantal nieuwkomers	1
Aantal BHV-ers	8
Aantal geplande FG's	32
Aantal geplande BG's	11
Aantal geplande POP's	49

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Bestuursafspraken tav het personeel	Wij hebben het beleid geschreven en opgenomen in het personeelshandboek	groot
GD2	Speerpunt	Op onze school hebben wij een gezamenlijke en gedragen visie op onze pedagogische opdracht (NIVOZ)	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school hebben we een geïntegreerd aanbod voor identiteit, sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap	groot
GD4	Speerpunt	Wij voeren de professionele dialoog met team en ouders en hebben hierover heldere afspraken	groot
KD1	Actiepunten Schoolbeschrijving	Onderzoek naar vergroenen schoolpleinen	klein
KD2	Actiepunten Schoolbeschrijving	Externe communicatie op Facebook en Instagram op orde houden	klein
KD3	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Wij werken met Kind in Beeld	klein
KD4	Taallesonderwijs	Wij besteden aandacht aan woordenschatontwikkeling, met name van schooltaal	klein
KD5	Rekenen en wiskunde	Wij hebben een rekenbeleidsplan	klein
KD6	Wereldoriëntatie	Wij maken afspraken over een doorgaande lijn in thema's (Blink) met activiteiten rondom natuur, maatschappij en techniek	klein
KD7	Kunstzinnige vorming	Wij hebben een geïntegreerd aanbod voor muziek, drama, beeldende vorming en dans	klein
KD8	Bewegingsonderwijs	Wij onderzoeken de mogelijkheid tot het uitbreiden van de tijd van 75 naar 90 minuten per week	klein
KD9	Bewegingsonderwijs	Wij onderzoeken de mogelijkheid tot het inzetten van een screening ergotherapeut	klein
KD10	Bewegingsonderwijs	Teamleden volgen cursussen op het gebied van Bewegend Leren	klein
KD11	Digitale geletterdheid	Wij borgen de ontwikkelingen die wij doorgemaakt hebben	klein
KD12	Afstemming (differentiatie)	Afstemmen op individuele leerlingen	klein
KD13	Begaafd Onderwijs	Wij verbreden ons Begaafd Onderwijs nog meer naar de klas, passend bij onze populatie	klein
KD14	Passend en inclusief onderwijs	Wij volgen scholing op het gebied van positieve gezondheidszorg en positief onderwijs vanuit Sine Limite	klein
KD15	Opbrengstgericht werken	MT/IB en coördinator OGW volgen verdiepingcursussen op het gebied van Parnassys en kwaliteitszorg	klein
KD16	Arbobeleid	Wij herzien ons contract met de huidige arbo dienst	klein
KD17	Overgang PO-VO	Wij borgen in ons PO-VO beleid het volgen en evalueren onze doorverwijzingen	klein

KD18	Kindcentrum Schalkhaar	Wij stemmen de Brede School en interne schoolactiviteiten op elkaar af	klein
KD19	Speerpunt	Wij werken actief aan balans in ons aanbod gedurende het jaar, de weken en de dag	klein
KD20	Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	klein

Uitwerking GD1: Wij hebben het beleid geschreven en opgenomen in het personeelshandboek	
Hoofdstuk / paragraaf	Bestuursafspraken tav het personeel
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Wij zetten de onderwijsassistenten en de leerkrachtondersteuners zo effectief mogelijk in • Lesgeven: vasthouden, verdiepen en borgen kwaliteit dmv een competentieboekje • Wij zetten de Beeldcoaches in volgens een planning • Wij betrekken de coördinatoren bij vernieuwingen en het schrijven van beleid • Wij schrijven een beleidsplan over opleiden op de Nicolaasschool • Teambuildingsmomenten wellicht ook op een andere dag, aan het begin van de week, plannen • Wij hebben een coördinator om de onderwijsassistenten en leraarondersteuners zo effectief mogelijk in te zetten
Resultaatgebied	Personeelsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	Wij hebben op een groot aantal onderdelen van het personeelsbeleid afspraken. Deze liggen niet allemaal vast, en er zijn onderdelen die wij kunnen verbeteren.
Gewenste situatie (doel)	De Nicolaasschool heeft een personeelshandboek waarin alle afspraken tav het personeelbeleid zijn beschreven. Deze afspraken zijn bekend in het team en hier is mee ingestemd door de MR.
Activiteiten (hoe)	In het schooljaar 2023-2024 plant het MT 10 dagen om hier verder vorm aan te geven. Het beleid wordt afgestemd met het personeel en de MR.
Consequenties organisatie	Vrijroosteren dagen/dagdelen.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	mt, mr en personeel
Plan periode	sep 2023, okt 2023, nov 2023, jan 2024, feb 2024, mar 2024, apr 2024, mei 2024 en jun 2024
Eigenaar (wie)	Loes Fassbender
Kosten	Geen
Meetbaar resultaat	Er ligt een personeelshandboek met duidelijke en recente afspraken
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2024, RvT in laatste vergadering
Borging (hoe)	Personeelshandboek

Uitwerking GD2: Op onze school hebben wij een gezamenlijke en gedragen visie op onze pedagogische opdracht (NIVOZ)	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> In 2023-2024 volgen wij scholing met het hele team op het gebied van pedagogisch tact
Resultaatgebied	Pedagogische opdracht
Huidige situatie + aanleiding	Wij hebben ons sterk ontwikkeld in onze didactische rol. De komende vier jaar besteden wij aan het optimaliseren van onze pedagogische rol.
Gewenste situatie (doel)	De Nicolaasschool heeft een duidelijke visie, die wij gezamenlijk uitdragen.
Activiteiten (hoe)	Scholing Pedagogisch tact
Consequenties organisatie	Alle studiedagen besteden wij aan de scholing. Dit heeft gevolgen voor andere onderwerpen; deze trachten wij klein te houden en uit te voeren tijdens vergaderingen en werksessies.
Consequenties scholing	Scholing Pedagogisch Tact.
Betrokkenen (wie)	gehele team
Plan periode	sep 2023, okt 2023, jan 2024, apr 2024 en jun 2024
Eigenaar (wie)	MT en IB
Kosten	15000
Omschrijving kosten	Inhuur scholing NIVOZ
Meetbaar resultaat	Wij hebben met het hele team scholing gevolgd en wij weten vanuit welke visie wij onze school verder willen ontwikkelen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024, met het gehele team
Borging (hoe)	NVT

Uitwerking GD3: Op onze school hebben we een geïntegreerd aanbod voor identiteit, sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Wij besteden structureel aandacht aan de technieken uit Teach like a Champion • Wij oriënteren ons op de leerlijn Leren Leren, Leren Denken, Leren Leven
Resultaatgebied	Sociaal-emotionele ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	Onze methodes voor sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, en identiteit zijn aan vervanging toe.
Gewenste situatie (doel)	DIIn het schooljaar 2023-2024 hebben wij ons georiënteerd op de leerlijn Leren Leren, Leren Denken, Leren Leven. Daarnaast hebben we schoolafspraken rondom Teach like a Champion.
Activiteiten (hoe)	Met de werkgroep Pedagogisch Klimaat oriënteren wij ons op de methode. Met de teamleden die Teach hebben gevolgd, maken wij schoolbrede afspraken.
Consequenties organisatie	Werkgroep plant bijeenkomsten Werksessie besteden aan Teach
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	werkgroep pedagogisch klimaat en teamleden met scholing teach
Plan periode	
Eigenaar (wie)	MT en IB
Kosten	geen
Omschrijving kosten	nvt
Meetbaar resultaat	We doen eind schooljaar een uitspraak over het vervolg We hebben afspraken over teach
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024, team
Borging (hoe)	Advies voor volgend schooljaar tav leerlijn Afspraken op werksessies

Uitwerking GD4: Wij voeren de professionele dialoog met team en ouders en hebben hierover heldere afspraken

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	

Uitwerking KD1: Onderzoek naar vergroenen schoolpleinen	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten Schoolbeschrijving
Resultaatgebied	Duurzaamheid
Gewenste situatie (doel)	We weten of en hoe we verder willen met de schoolpleinen
Activiteiten (hoe)	Uitzoeken mogelijkheden en kosten
Betrokkenen (wie)	coördinator gezonde school, mt en onderbouw
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Coördinator Gezonde School, MT

Uitwerking KD2: Externe communicatie op Facebook en Instagram op orde houden	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten Schoolbeschrijving
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Wij zetten social media effectief en regelmatig in
Resultaatgebied	Schoolorganisatie
Gewenste situatie (doel)	Wij zijn regelmatig te zien op social media en zorgen zo voor bekendheid, betrokkenheid en voldoende leerlingen
Activiteiten (hoe)	Personeelsleden verantwoordelijk maken Afspraken over hoe vaak wij te zien zijn en met wat
Betrokkenen (wie)	mt en drie mensen die inhoud plaatsen
Plan periode	
Eigenaar (wie)	MT

Uitwerking KD3: Wij werken met Kind in Beeld	
Hoofdstuk / paragraaf	Vakken, methodes en toetsinstrumenten
Resultaatgebied	Leerlingvolgsysteem en niet methode gebonden toetsen
Gewenste situatie (doel)	Onze toetsing is actueel
Activiteiten (hoe)	Wij hebben vorig schooljaar gekozen voor nieuwe toetsen. Dit schooljaar voeren wij deze in. Dit heeft begeleiding nodig in het team.
Betrokkenen (wie)	ib en team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	IB

Uitwerking KD4: Wij besteden aandacht aan woordenschatontwikkeling, met name van schooltaal	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Wij ontwikkelen ons aanbod op het gebied van begrijpend lezen verder • Wij breiden ons taalleesbeleidsplan verder uit en werken volgens dit plan • Wij leggen ons spellingsonderwijs vast in een doorgaande lijn, met aandacht voor de opbouw en de inzet van de spellingscontrole • Wij maken afspraken over de vrije spelling • Onze schoolverlaters halen minimaal E6
Resultaatgebied	Taalleesonderwijs
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben vastgesteld beleid voor taal, lezen en spelling en wij optimaliseren ons onderwijs op de verschillende deelgebieden
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Afspraken vastleggen over Technisch Lezen en uitvoeren 2. Onderzoek naar hoe we Begrijpend Lezen gaan verbeteren 3. Afspraken Spelling vastleggen en uitvoeren
Betrokkenen (wie)	taallees werkgroep en team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Taalleeswerkgroep

Uitwerking KD5: Wij hebben een rekenbeleidsplan	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Wij bieden inoefening aan voor de snelle, instructiegevoelige rekenaar • Wij hebben beleid op het gebied van automatiseren • Wij ordenen onze rekenmaterialen (MSV) en brengen deze opnieuw onder de aandacht
Resultaatgebied	Rekenen
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben ons rekenonderwijs geoptimaliseerd en hierover afspraken gemaakt in een rekenbeleidsplan
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Afspraken maken en uitvoeren tav automatiseren 2. Afspraken maken tav MSV 3. Materialen uitzoeken en onder de aandacht brengen
Betrokkenen (wie)	mt, ib en rekencoördinator io
Plan periode	
Eigenaar (wie)	MT, IB

Uitwerking KD6: Wij maken afspraken over een doorgaande lijn in thema's (Blink) met activiteiten rondom natuur, maatschappij en techniek	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldoriëntatie
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Wij bereiden de lessen van Blink gezamenlijk voor in werksessies • Wij onderzoeken de mogelijkheid om Wetenschap en Techniek breder aan te bieden • Wij borgen het werken vanuit verwondering • Wij gebruiken de Taxonomie van Bloom en de denksleutels in alle groepen
Resultaatgebied	Wereldoriëntatie
Gewenste situatie (doel)	Wij optimaliseren ons wereldoriëntatie onderwijs
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wij borgen de gemaakte afspraken van de afgelopen 4 jaar 2. Wij onderzoeken de mogelijkheid van aanbieden Wetenschap en Techniek
Betrokkenen (wie)	werkgroep 21ste eeuwse vaardigheden en mt
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Werkgroep 21ste eeuwse vaardigheden

Uitwerking KD7: Wij hebben een geïntegreerd aanbod voor muziek, drama, beeldende vorming en dans	
Hoofdstuk / paragraaf	Kunstzinnige vorming
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Wij borgen onze kunstzinnige vorming met behulp van een beleidsplan • Wij onderzoeken de inzet van ouders bij de ateliers • Wij structureren het aanbod Cultuurcircuit PO • Wij zetten meer professionals in bij de ateliers • Wij voeren de lessen DIP erfgoed uit • Wij evalueren de methode 123zing in de werksessies
Resultaatgebied	Kunstzinnige vorming
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben vastgelegd beleid op het gebied van kunstzinnige vorming en wij voeren dit uit
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beleidsplan schrijven 2. Inzetten professionals 3. DIP erfgoedlessen uitvoeren 4. Evaluatie inplannen op werksessie
Betrokkenen (wie)	werkgroep kunst- en cultuur
Plan periode	
Eigenaar (wie)	MT

Uitwerking KD8: Wij onderzoeken de mogelijkheid tot het uitbreiden van de tijd van 75 naar 90 minuten per week	
Hoofdstuk / paragraaf	Bewegingsonderwijs
Resultaatgebied	Bewegingsonderwijs
Gewenste situatie (doel)	Wij bieden voldoende onderwijs op het gebied van beweging
Activiteiten (hoe)	1. Overleg met gemeente 2. Overleg met Deventer Sportbedrijf
Betrokkenen (wie)	mt
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Directeur

Uitwerking KD9: Wij onderzoeken de mogelijkheid tot het inzetten van een screening ergotherapeut	
Hoofdstuk / paragraaf	Bewegingsonderwijs
Resultaatgebied	Bewegingsonderwijs
Gewenste situatie (doel)	Wij screenen onze jong leerlingen op het gebied van beweging
Activiteiten (hoe)	Wij onderzoeken de inzet van een ergotherapeut
Betrokkenen (wie)	ib
Plan periode	
Eigenaar (wie)	IB

Uitwerking KD10: Teamleden volgen cursussen op het gebied van Bewegend Leren	
Hoofdstuk / paragraaf	Bewegingsonderwijs
Resultaatgebied	Beweging
Gewenste situatie (doel)	Wij bieden onze leerlingen voldoende beweging en weten hoe wij hen in hun ontwikkeling kunnen ondersteunen
Activiteiten (hoe)	1. Volgen cursussen Bewegend Leren
Betrokkenen (wie)	individuele teamleden
Plan periode	
Eigenaar (wie)	IB

Uitwerking KD11: Wij borgen de ontwikkelingen die wij doorgemaakt hebben	
Hoofdstuk / paragraaf	Digitale geletterdheid
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Wij integreren digitale geletterdheid binnen ons onderwijs
Resultaatgebied	Digitale Geletterdheid
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben alle afspraken die wij in de afgelopen vier jaar hebben gemaakt geborgd en voeren deze uit
Activiteiten (hoe)	Onze afspraken onder de aandacht brengen bij het team en opnemen in een planning
Betrokkenen (wie)	werkgroep digitale geletterdheid
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Coördinator digitale geletterdheid

Uitwerking KD12: Afstemmen op individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Afstemming (differentiatie)
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen • De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
Resultaatgebied	Afstemming/zorg en begeleiding
Gewenste situatie (doel)	Wij stemmen niet alleen af op groepen en groepjes, maar ook op de individuele leerlingen
Activiteiten (hoe)	Wij hebben aandacht hiervoor tijdens onze groepsbezoeken en gesprekken, waaronder de groepsbesprekingen
Betrokkenen (wie)	ib, mt en team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	IB

Uitwerking KD13: Wij verbreden ons Begaafd Onderwijs nog meer naar de klas, passend bij onze populatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Begaafd Onderwijs
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Wij onderzoeken de mogelijkheid Begaafd Onderwijs te combineren met onze thema's/Blink • De leerkracht is meer eigenaar van het proces rondom Levelwerk
Resultaatgebied	Begaafd Onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben afspraken over Levelwerk, Begaafd Onderwijs en Blink/thema's.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Levelwerk goed wegzetten in de groepen 2. Afspraken begaafd Onderwijs integreren in het werken met de thema's
Betrokkenen (wie)	werkgroep wereldoriëntatie, coördinator begaafd onderwijs, team en ib
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Coördinator Begaafd onderwijs

Uitwerking KD14: Wij volgen scholing op het gebied van positieve gezondheidszorg en positief onderwijs vanuit Sine Limite	
Hoofdstuk / paragraaf	Passend en inclusief onderwijs
Resultaatgebied	Pedagogisch Klimaat
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben inbreng bij het verder ontwikkelen van onze visie
Activiteiten (hoe)	Scholing MT en IB
Betrokkenen (wie)	mt. ib
Plan periode	
Eigenaar (wie)	MT en IB

Uitwerking KD15: MT/IB en coördinator OGW volgen verdiepingscursussen op het gebied van Parnassys en kwaliteitszorg	
Hoofdstuk / paragraaf	Opbrengstgericht werken
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Wij zetten onze kwaliteitszorg zo in dat wij voldoen aan de eisen van de inspectie en wij hebben zicht op de mogelijkheden om meer balans in ons onderwijs aan te brengen
Activiteiten (hoe)	Scholing MT, IB en coördinator OGW
Betrokkenen (wie)	mt, ib en coördinator ogw
Plan periode	
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	3000

Uitwerking KD16: Wij herzien ons contract met de huidige arbo dienst	
Hoofdstuk / paragraaf	Arbobeleid
Resultaatgebied	Arbo zorg
Gewenste situatie (doel)	ij hebben een arbodienst die past bij onze organisatie
Activiteiten (hoe)	Ondezoeken andere arbo dienst
Betrokkenen (wie)	mt
Plan periode	
Eigenaar (wie)	MT

Uitwerking KD17: Wij borgen in ons PO-VO beleid het volgen en evalueren onze doorverwijzingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Overgang PO-VO
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Wij toetsen of een leerling zich naar verwachting ontwikkeld in het VO
Resultaatgebied	PO-VO
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben ons beleid geactualiseerd op het gebied van PO-VO
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cijfers VO analyseren 2. beleid evalueren en aanpassen
Betrokkenen (wie)	groepen 7 en 8 en ib
Plan periode	
Eigenaar (wie)	IB

Uitwerking KD18: Wij stemmen de Brede School en interne schoolactiviteiten op elkaar af	
Hoofdstuk / paragraaf	Kindcentrum Schalkhaar
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Verminderen van de druk op het gebouw en het team, onder andere door meer opruimen
Resultaatgebied	Kindcentrum
Gewenste situatie (doel)	We hebben een doorgaande lijn school-Brede School
Activiteiten (hoe)	Overleg voeren tijdens MT Kindcentrum
Betrokkenen (wie)	mt
Plan periode	
Eigenaar (wie)	MT

Uitwerking KD19: Wij werken actief aan balans in ons aanbod gedurende het jaar, de weken en de dag	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Wij nemen een beslissing over het bijstellen van onze normen • Wij brengen balans aan in het rooster
Resultaatgebied	Balans
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben balans in ons rooster, voor meer rust en aandacht, bij team en leerlingen
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Onderzoeken van onze normen 2. Gesprekken voeren over balans en mogelijkheden
Betrokkenen (wie)	mt, ib en team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	MT

Uitwerking KD20: De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale, fysieke en psychische veiligheid
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Wij gebruiken de observaties van Sine Limite uit mei 2023 voor ons beleid • Wij gebruiken de basiscommunicatie in het toezicht houden (volgen, instemmend benoemen, beurt geven, positieve feedback) • Wij bespreken de 4 kapstokregels op school èn bij de BSO • De veiligheid op alle plekken in de school garanderen
Resultaatgebied	Veiligheid
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben een actueel veiligheidsbeleid en voeren dit uit
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veiligheidsbeleid beschrijven 2. Observaties Sine Limite bespreken en afspraken maken hierover 3. Aandacht voor basiscommunicatie in team, via Beeldcoaches 4. Bespreken kapstokregels in team en bij Kindcentrum
Plan periode	
Eigenaar (wie)	MT, IB

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Pedagogisch Tact	Gehele team	schooljaar 2023-2024	Nivoz	15.000
Kind in Beeld	Leerkrachten en IB	schooljaar 2023-2024	Intern tijdens werksessies	
Bewegend Leren	Individuele leerkrachten	schooljaar 2023-2024	Sine Limite	
Positieve gezondheidszorg en onderwijs	MT, IB	schooljaar 2023-2024	Sine Limite	
Verdiepeingscursus OGW en kwaliteitszorg	MT, IB, coördinator OGW	schooljaar 2023-2024	Cees Bos	3000

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Afname Quick Scans volgens planning	MT	april 2024	

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Vragenlijst ouders, leerlingen, team	MT	februari 2024	

Overige zaken	
Huisvesting	Optimaliseren inrichting onderbouwplein, koffiekamer en kantoren volgens plan
TSO-BSO	Brede schoolactiviteiten afstemmen Afspraken maken over gebruik gebouw
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt
MR	MT en MR volgen scholing tbv de goede samenwerking MR volgt scholing op het gebied van taakbeleid, normjaartaak en duurzame inzetbaarheid